

Santa Barbara d Oeste, 29 de fevereiro de 2024.

À Secretaria Municipal de Educação

Aos cuidados de Alcídia

Ref. Relatório de prestação de contas (dezembro) de 2023

Termo de colaboração 399/2023

Vimos por meio deste, encaminhar o Relatório de Prestação de Contas Mensal pedagógico da Creche Papa João Paulo II, referente ao período de janeiro de 2024.

Sem mais, elevamos protestos de estima e apreço, e colocamo-nos à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente.

Simone dos Santos Barbosa Costa
Presidente

Alessandra Elaine Torricelli
Coordenadora Pedagógica

RELATÓRIO CRECHE PAPA JOÃO PAULO II

PERÍODO: JANEIRO DE 2024

TERMO DE COLABORAÇÃO: 399/2023

1- Identificação da Entidade:

- 1.1. Nome: Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara – “Creche Papa João Paulo II”
- 1.2. Endereço: Rua dos Emboabas, n.º 368 - Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053 1.3 Fone: (19) 3463-6785
- 1.4. CNPJ: 56.728.215/0001-88
- 1.5. Criação: Decreto Municipal
- 1.6. Patronímico: Lei Municipal n.º 829
- 1.7. Início do Funcionamento: 26/08/1980
- 1.8. Código CIE:187495
- 1.9. Número do Termo de Colaboração 399/2023
- 1.10. e-mail: crechejoaopaulo2@hotmail.com
- 1.11. site: <http://crechejoaopaulosegundo.com.br/>

2- Público Alvo:

- 2.1 Área de Atuação: Educação Infantil (02 a 03 anos)

2.2 Número de Usuários Atendidos no Período:

Durante este quadrimestre foram atendidos 50 alunos regulamente matriculados e cadastrados na Secretaria Digital.

JANEIRO 2024
50 crianças matriculadas

2.3 Capacidade de atendimento: 60 crianças

3- Representante Legal:

Presidente – Simone dos Santos Barbosa Costa

3.1 Técnica responsável:

Nome: Alessandra Elaine Torriceli Silva

Função: Coordenadora Pedagógica.

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA EDUCACAO INFANTIL

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 - e o Estatuto da Criança e do Adolescente, a escola se propõe a um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

A definição dos objetivos em termos de capacidades - e não de comportamentos - visa ampliar a possibilidade de concretização das intenções educativas, uma vez que as capacidades se expressam por meio de diversos comportamentos e as aprendizagens que convergem para ela podem ser de naturezas diversas. Ao estabelecer objetivos nesses termos, o professor amplia suas possibilidades de atendimento à diversidade apresentada pelas crianças, podendo considerar diferentes habilidades, interesses e maneiras de aprender no desenvolvimento de cada capacidade.

Respeito à diversidade dos alunos é parte integrante da nossa proposta. Para que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades precisa estar presente nos atos e atitudes dos adultos com os quais convivem na instituição. Começando pelas diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso, o respeito a essa diversidade deve permear as relações cotidianas.

É tarefa primordial da escola a difusão de conteúdo. Não conteúdos abstratos, mas vivos e concretos, portanto, indissociáveis da realidade social.

Um ensino que segue a linha “diálogo - ação - compreensão - participação baseada em relações diretas da experiência do aluno, o que se presta aos interesses sociais, já que a própria unidade escolar pode contribuir para eliminar a seletividade social e torná-la democrática”.

A condição para que a escola sirva aos interesses sociais e garantir a todos um bom ensino, isto é, a apropriação dos conteúdos curriculares básicos que tenham ressonância na vida dos alunos. Entendida nesse sentido, a educação é uma das mediações pela qual o aluno, pela intervenção do professor e por sua própria participação ativa, passa de uma experiência inicialmente confusa e fragmentada, a uma visão organizada e unificada.

Em síntese, a atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental por meio da aquisição de conteúdo e da socialização, para uma participação organizada e ativa da democratização da sociedade.

Se o objetivo da escola é privilegiar a aquisição do saber, e de um saber vinculado à realidade social, é preciso que os métodos favoreçam a correspondência dos conteúdos com os interesses dos alunos e que estes possam reconhecer nos conteúdos, o auxílio ao seu esforço de compreensão da realidade.

Nossa proposta metodológica tem como finalidade o desenvolvimento do educando como um todo, através do desabrochar de vários aspectos da criança, inspirada nas teorias de Jean Piaget e Maria Montessori, adaptadas e transformadas ao ensino tradicional, através de planejamentos adequados a cada faixa etária, com conteúdo forte e constante, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial do mesmo na vida escolar do aluno.

Com inspiração na pedagogia inspirada na psicogenética de Jean Piaget buscamos a integralização da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, de onde são originadas todas as atividades dos currículos de cada curso, desenvolvidos mês a mês, semana a semana, através de planejamentos.

4.1 A Educação Infantil e os direitos de aprendizagem.

A BNCC na educação infantil estabelece seis direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. São eles que asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas em resolve-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e cultural (BNCC).

E a partir destas ações, utilizando os campos de experiência:

- o eu, o outro e o nós;
- corpo, gestos e movimentos;
- traços, sons, cores e formas;
- escuta, fala, pensamento e imaginação;
- espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

que as crianças consolidam todos os seus direitos de aprendizagem.

4.2 Plano de aula na Educação Infantil centrado na criança

Esta prática de planejamento possibilita a consolidação de uma ação docente pautada na ação-reflexão-ação, assegurando que as crianças aprendam e sejam capazes de utilizar as diferentes linguagens, seja corporal, musical, plástica, oral e escritas ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendidas, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva. Isso exige uma formação continuada sólida dos professores, com espaço para reflexão coletiva, tematização de práticas, considerando sempre quem deve ser o centro desse processo: a criança.

4.3 Atividades realizadas durante o período

Apresentamos as atividades desenvolvidas durante o mês de janeiro todas em concordância com a Proposta Pedagógica apresentada pela instituição.

DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA JANEIRO

Formação das educadoras.

A pedagogia é uma ciência em constante mudança. Ela precisa acompanhar as transformações da sociedade e das gerações de forma a atender as demandas do contexto no qual está inserida. Dessa forma, novos desafios surgem e, com eles, novas soluções inovadoras.

A formação continuada de professores atua exatamente nesse aspecto. Ela permite a atualização do corpo docente em relação aos conteúdos aprendidos durante a graduação. Eles têm contato com novas metodologias de ensino, formas de resolver problemas e tomar decisões e novos modelos pedagógicos.

Dessa forma, toda a Creche é capaz de se manter atualizada em relação ao processo de ensino-aprendizagem. Os professores passam a inovar nas práticas dentro de sala de aula e os alunos adquirem conteúdos mais contextualizados e relacionados às demandas da sociedade na qual estão inseridos, levando em consideração esse fato a coordenadora da Creche Papa João Paulo II, planeja o retorno das educadoras com formação em diversos temas sendo eles:

Data	Tema
25/01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussão sobre o Projeto Político Pedagógico. ✓ Brincar lá fora: a potencia das atividades ao ar livre.
26/01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. ✓ Planejamento das atividades internas para o acolhimento e inserção na educação infantil.
29/01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Família na escola (primeiro dia de aula)

DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DURANTE O MÊS DE JANEIRO

Adaptação

Durante o mês de janeiro e parte de fevereiro será trabalhado com os educandos do Maternal II e III, o seguinte projeto: Adaptação, tendo como objetivo auxiliar o desenvolvimento intelectual, físico, cognitivo e social de cada criança.

Objetivos do projeto Adaptação: Proporcionar um ambiente acolhedor e seguro, onde as crianças possam se adaptar ao novo meio, permitindo-se fazer novas aprendizagens e descobertas que contribuem para o seu desenvolvimento de modo geral. Além de garantir a diversão nas práticas de atividades e no aprender a conviver com o grupo, ou seja, socializar com os amigos e com as professoras. Familiarizar-se com o ambiente escolar, criar vínculos e reconhecer-se parte integrante.

Quadro de metas e resultados alcançados

<u>Metas</u>	<u>Resultados</u>
Reunião pedagógicas e formação constante.	Valorização e reconhecimento do trabalho dos Educadores, visando o envolvimento e compromisso dos mesmos com o projeto pedagógico.
Valorização e capacitação dos profissionais	Professor poderá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva, saber criar e gerir ambientes de aprendizagem, ter plenas condições de avaliar a aprendizagem e o ensino, e conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, competências e habilidades previstas no currículo.
Discussão sobre o Projeto Político Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acolhimento dos professores ✓ Avaliação do ano de 2023 ✓ Apresentação do PPP 2024 ✓ Organização do trabalho pedagógico 2024
Brincar lá fora: a potência das atividades ao ar livre.	O contato com a natureza oferece oportunidades de aprendizagens que podem contemplar o pleno desenvolvimento das crianças.
Brinquedos e brincadeiras na educação infantil	<p>Sabe-se que os jogos e brincadeiras estão presentes no cotidiano das crianças, sendo atividades livres e espontâneas, onde o aprendizado acontece por meio das interações com as demais crianças e com os objetos a sua volta.</p> <p>Kishimoto (1993) ressalta que o brinquedo assume a função lúdica e educativa. E como função educativa, ensina tudo aquilo que complete o indivíduo em seu saber, seus conhecimentos e sua apreensão do mundo.</p>

<p>Planejamento de atividades interna para o acolhimento e inserção na educação infantil.</p>	<p>O início da vida escolar de uma criança é marcado por vários processos importantes para seu desenvolvimento, que demandam grande atenção por parte de todos os envolvidos, ou seja, desde a escola até a família. Diante disso é necessário buscar refletir sobre esses processos que podem influenciar no processo de desenvolvimento da criança.</p>
<p>• PROJETO- ADAPTAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconheceram a importância da escola ✓ Desenvolveram a imaginação e a criatividade ✓ Desenvolveram a interação com o grupo e os demais funcionários da escola ✓ Reconheceram as regras de convívio social ✓ Desenvolveram o raciocínio lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual, a concentração e a oralidade. ✓ Desenvolveram a autonomia ✓ Despertaram o gosto pela escola
<p>Família na escola</p>	<p>Organizamos para o primeiro dia de aula, que os pais familiares das crianças entrassem para participar da integração da Família escola e criança.</p> <p>Apresentamos o trabalho pedagógico desenvolvido na escola, como seria a rotina das crianças na creche e aproveite para conversar sobre os combinados dos primeiros dias, por exemplo: horário reduzido, alternância de grupos.</p> <p>Após alguns recados as famílias interagiram com as crianças em brincadeiras como massinha de modelar, canto da leitura, cantar músicas infantis, após essas atividades as famílias e as crianças tomaram um delicioso café da manhã (o mesmo oferecido para às crianças).</p>

5. IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

Nome completo: Alessandra Elaine Torriceli Silva

Formação: Pedagoga Número de registro profissional: MEC. 25634

Telefone para contato: (19) 34636785

E-mail do coordenador: alessandratorriceli@gmail.com

Alessandra Elaine Torriceli Silva
Coord Pedagógica

Simone dos Santos Barbosa Costa
Presidente

Recursos Humanos Evolvidos

Cargos	Quantidade	Carga Horária	Fonte de Recurso
Secretaria	1	40h	Municipal
Monitora	7	40h	Municipal
Coordenadora Pedagógica	1	20h	Municipal
Cozinheira	1	40h	Municipal
Serviço Geral	1	40h	Municipal

Previsão Orçamental

MÊS	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
SALDO						
ENTRADA						
APLICAÇÃO						
GASTO						
TOTAL						

Cronograma de Desembolso

Itens	Especificação	Anual	Janeiro	Restante
1	RH (Salário, Encargos Sociais, Férias, 13º, Dissídio, Rescisões, Benefícios, Reajuste Salarial, Assistente Social e Nutricionista)	R\$ 428.431,43		R\$ 428.431,43
2	CPFL	R\$ 7.691,64		R\$ 7.691,64
3	Telefônica/Internet	R\$ 2.292,00		R\$ 2.292,00
4	Despesas Veiculo (Combustível, Seguro, Mecânica e Documentação)	R\$ 2.834,00		R\$ 2.834,00
5	Produtos de Limpeza e Higiene	R\$ 7.315,56		R\$ 7.315,56
6	Parte Pedagógica	R\$ 11.810,57		R\$ 11.810,57
	TOTAL	R\$ 460.375,20		R\$ 460.375,20

Nome do Representante Legal: **Simone dos Santos Costa Barbosa**

Cargo: **Presidente**

Simone dos Santos Costa Barbosa
Presidente