



Santa Bárbara d'Oeste - SP

Plano de Ação Pedagógico/ 2021

1 - DESCRIÇÃO DA ENTIDADE

(A-) Histórico da Entidade:

Fundado em 11 de Maio de 1958 pelo Monsenhor Luís Carlos Mendes, também seu primeiro presidente, o Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara tinha o objetivo de prestar atendimento à população carente, em vários segmentos.

Os departamentos de atendimento e assistência eram bastante vastos, tais como: Ambulatório, com assistência médica, dentária e farmácia; Roupeiro, para a confecção e distribuição de roupas aos pobres, sobretudo os recém-nascidos; Cultura Religiosa, com a disponibilização de uma biblioteca, tendo como atividades, palestras semanais; Recreações, inclusive com a participação de um grupo teatral; além da Creche Menino Jesus, muito destacada, já que foi a primeira do município, onde funcionavam também Jardim de Infância, Pré-Primário, Primário e Admissão, fundada em 1960 e extinta trinta e dois anos após.

Em 1978, observando a grande necessidade da implantação de mais uma creche na cidade, o Sr. Geraldo Rocha Campos e o Pe. Vitório Freguglia (ex- pároco da Igreja Matriz de Santa Bárbara), conseguiram a doação de uma área em um loteamento recente (hoje, chamado Jardim Paraíso), e iniciaram as obras. Surgia assim, em 26 de Agosto do ano de 1980, a Creche Papa João Paulo II, atualmente, único projeto do Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara.

Contamos hoje, em nossos trabalhos, sob a direção da Sra. Merli do Carmo Melo Cavani Calleff, atual presidente, com uma média de 60 famílias assistidas, oferecendo atendimento em período integral a 60 crianças com idade entre 2 anos à 3 anos e 11 meses. Possuímos ainda, profissionais na área de serviço social e pedagogia.

(B-) Identificação da Entidade:

1. Nome: Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara – “Creche Papa João Paulo II”
2. Endereço: Rua dos Emboabas, n.º 368 - Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053 – Fone: (19) 3463-6785
3. CNPJ: 56.728.215/0001-88
4. Criação: Decreto Municipal
5. Patronímico: Lei Municipal n.º 829
6. Início do Funcionamento: 26/08/1980
7. Código CIE:187495

(C-) Estrutura da Entidade:

- Educação Infantil:

1. Maternal II-A
2. Maternal II-B
3. Maternal III-A
4. Maternal III-B

☐ Horário de Atendimento:

Todas as crianças, são atendidas em período integral, das 06:50 às 16:50 horas.

☐ Relação das classes e quantidade de crianças:

| <u>Turmas</u> | |
|---------------|----|
| Maternal II | 24 |
| Maternal III | 36 |
| Total | 60 |

2 DIAGNÓSTICO

2.1 Diagnóstico da Entidade e da Comunidade

A-) Caracterização da Entidade

B-) Prédio:

O prédio onde se encontra instalada a Creche Papa João Paulo II é uso por comodato particular, localizado à rua Emboabas, n.º 368, no Jardim Paraíso.

O prédio possui cerca de 330 m² de construção, numa área de 650 m², com 320 m² de área livre. O prédio é constituído pelas seguintes dependências:

| | |
|----|---|
| 04 | Salas de aula |
| 01 | Salão de atividades e descanso |
| 01 | Refeitório |
| 01 | Cozinha |
| 01 | Playground |
| 10 | Banheiros Completos para as crianças sendo um adaptado para deficientes (vasos, chuveiros, pias) |
| 01 | Banheiros Simples |
| 01 | Secretaria / Administração |
| 01 | Sala para Serviço Social |
| 01 | Sala para Coordenação Pedagógica |
| 01 | Lavanderia |
| 01 | Dispensa |
| 01 | Depósito / Almoxarifado |

| | |
|----|---------------|
| 01 | Brinquedoteca |
|----|---------------|

C) Quadro de Funcionarias

| Nome | Escolaridade | Função |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Alessandra E. Torricelli | Pós graduada | Coord. Pedagógica |
| Mara Lucia Groppo Viera | Superior completo | Assistente Social |
| Marilene Soares Malta Dourado | Ensino medio | Monitora |
| Mariléa Conceição de Castro | Superior | Monitora |
| Tatiana Maria Lemes Rocha | Superior | Monitora |
| Luzia Aparecida Pereira | Superior (cursando) | Monitora |
| Larissa Santana Oliveira | Superior | Monitora |
| Josiane da Silva Mendes | Superior | Monitora |
| Mariane Aparecida Ceconelo | Superior | Monitora |
| Aparecida Celia Claro Braga | Ensino Medio | Cozinheira |
| Terezinha Aparecida Duni Bortolozzo | Ensino Fundamental Inc. | Servente |
| Fernanda Schiavinato Fávoro | Ensino Superior | Secretária |

Equipe Técnica:

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Pedagoga | Alessandra E. Torriceli |
| Assistente Social | Mara Lucia Groppo Viera |

OBJETIVOS

Em consonância com a Política Nacional de Assistência Social, complementando a Proteção Básica do Sistema único de Assistência

Social -SUAS, seguimos com os serviços socioassistenciais.

- i. Atender à criança, em sua condição de dependência, e seus familiares, que se encontram em situação de vulnerabilidade social e de risco, residentes neste Município, a fim de prevenir que as crianças cujos familiares trabalham em

período integral sejam submetidas ao trabalho infantil e situações inadequadas e de risco para o seu bem-estar e desenvolvimento adequado;

- ii. Oferecer às crianças condições de interação e proteção social através de experiências pedagógicas, lúdicas, artísticas e esportivas, que proporcionam o desenvolvimento de sua socialização e o cumprimento de seus direitos;
- III. Proporcionar aos familiares das crianças atendidas oportunidades de acolhida às suas problemáticas familiares e orientações para o desenvolvimento da qualidade na interação familiar, fortalecendo, assim o vínculo e o convívio familiar e social;
- IV. Promover o bem-estar da criança, família ou pessoa mediante prestação de assistência social e biopsicossocial.
- V. Atuar em harmonia com as demais instituições sociais procurando conjugar os esforços para melhor atender às suas finalidades
- VI. Promover ou estimular a realização de estudo sobre a problemática social.

3.Caracterização da Comunidade:

A Creche Papa João Paulo II presta serviços à criança e a família há 40 anos, na cidade de Santa Bárbara D' oeste- SP- Brasil. A entidade encontra-se inscrita nos Conselho, Conselho municipal da Criança e do Adolescente, vem dando continuidade e participando da política de ação social e educacional para melhorar a qualidade, eficácia e eficiência do trabalho aos seus usuários.

O Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara é uma Associação civil, Pessoa Jurídica de Direito Privado trabalha em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, entendendo que toda criança tem direito à creche, porém com um trabalho de enfoque também social, contando com suporte de profissionais nas áreas de serviço social e pedagógico.

As famílias atendidas são constituídas por variantes como: mães solteiras, casadas legalmente, ou amasiadas, pais e padrastos de faixa etária variável.

Atendemos 60 crianças na faixa etária de 2 a 3 anos e 11 meses, divididas por faixa etária num total de 04 salas de aula.

A entidade localiza-se na Rua dos Emboabas nº 368 no Bairro Jardim Paraíso e abrange também, em seus atendimentos, os bairros adjacentes: Jardim São Francisco, Jd. Santa Rita de Cássia, Inocoop, Jardim Vista Alegre, Jardim Parque do Lago e Jardim Santa Inês.

O bairro possui vários estabelecimentos comerciais sendo: farmácia, supermercado, padarias, casa de material de construção, papelarias entre outros. Possui também um Posto médico, um posto policial e vários campinhos de futebol utilizados pela comunidade.

| METAS | | | | |
|-------|--|-----------------------|-----|----------------------------|
| META | ESPECIFICAÇÃO | INDICADO | QTD | DURAÇÃO/EXECUÇÃO |
| 1 | <u>Serviço social</u> | | | |
| | Atender crianças com idade de 2 a 3 anos, de ambos sexos. Janeiro a Dezembro de 2020 matriculados na entidade dando toda assistência adequada à sua formação moral, social, pedagógica e Psicológica. Atender à família dando suporte em orientações, encaminhamentos e outros Saúde e nutrição- acompanhar o desenvolvimento de criança. | Atendimento à criança | 60 | Janeiro a dezembro de 2021 |
| 2 | <u>Pedagogia</u> | | | |
| | Assegurar o cumprimento do Planejamento anual (anexo) | Atendimento à criança | 60 | Janeiro a dezembro de 2021 |
| 3 | <u>Melhorias</u> | | | |
| | As que se evidenciarem em real necessidade, como reforma da brinquedoteca , compra de brinquedos pedagógico, compra de EPIS que se fizer necessário ao combate da proliferação da COVID 19, | Atendimento à criança | 60 | Janeiro a dezembro de 2021 |
| 4 | <u>Administração</u> | | | |

4.Cronograma de desembolso

| Item | Especificação | Anual |
|------|---|----------------|
| 1 | RH (Salário, encargos sociais, férias, 13º) | R\$286.524,60 |
| 2 | CPFL | R\$ 6.917,87 |
| 3 | Telefônica | R\$ 700,00 |
| 4 | Despesas Kombi (Combustível, Seguro, Mecânica) | R\$ 2.698,61 |
| 6 | Produtos de Limpeza e Higiene | R\$ 4.870,12 |
| 7 | Parte pedagógica | R\$ 10.000,00 |
| | | |
| | TOTAL | R\$ 331.711,20 |

5. Proposta Pedagógica

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 - e o Estatuto da Criança e do Adolescente, a escola se propõe a um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

A definição dos objetivos em termos de capacidades - e não de comportamentos - visa ampliar a possibilidade de concretização das intenções educativas, uma vez que as capacidades se expressam por meio de diversos comportamentos e as aprendizagens que convergem para ela podem ser de naturezas diversas. Ao estabelecer objetivos nesses termos, o professor amplia suas possibilidades de atendimento à diversidade apresentada pelas crianças, podendo considerar diferentes habilidades, interesses e maneiras de aprender no desenvolvimento de cada capacidade.

Respeito à diversidade dos alunos é parte integrante da nossa proposta. Para que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades precisa estar presente nos atos e atitudes dos adultos com os quais convivem na instituição. Começando pelas diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso, o respeito a essa diversidade deve permear as relações cotidianas.

É tarefa primordial da escola a difusão de conteúdos. Não conteúdos abstratos, mas vivos e concretos, portanto, indissociáveis da realidade social.

Um ensino que segue a linha "diálogo - ação - compreensão - participação baseada em relações diretas da experiência do aluno, o que se presta aos interesses sociais, já que a própria unidade escolar pode contribuir para eliminar a seletividade social e torná-la democrática".

A condição para que a escola sirva aos interesses sociais e garantir a todos um bom ensino,

isto é, a apropriação dos conteúdos curriculares básicos que tenham ressonância na vida dos alunos.

Entendida nesse sentido, a educação é uma das mediações pela qual o aluno, pela intervenção do professor e por sua própria participação ativa, passa de uma experiência inicialmente confusa e fragmentada, a uma visão organizada e unificada.

Em síntese, a atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental por meio da aquisição de conteúdo e da socialização, para uma participação organizada e ativa da democratização da sociedade.

Se o objetivo da escola é privilegiar a aquisição do saber, e de um saber vinculado à realidade social, é preciso que os métodos favoreçam a correspondência dos conteúdos com os interesses dos alunos e que estes possam reconhecer nos conteúdos, o auxílio ao seu esforço de compreensão da realidade.

Nossa proposta metodológica tem como finalidade o desenvolvimento do educando como um todo, através do desabrochar de vários aspectos da criança, inspirada nas teorias de Jean Piaget e Maria Montessori, adaptadas e transformadas ao ensino tradicional, através de planejamentos adequados a cada faixa etária, com conteúdo forte e constante, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial do mesmo na vida escolar do aluno.

Com inspiração na pedagogia inspirada na psicogenética de Jean Piaget buscamos a integralização da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, de onde são originadas todas as atividades dos currículos de cada curso, desenvolvidos mês a mês, semana a semana, através de planejamentos.

5.1 A Educação Infantil e os direitos de aprendizagem.

A BNCC na educação infantil estabelece seis direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. São eles que asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas em resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e cultural (BNCC).

E a partir destas ações, utilizando os campos de experiência:

- o eu, o outro e o nós;
- corpo, gestos e movimentos;
- traços, sons, cores e formas;
- escuta, fala, pensamento e imaginação;
- espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

que as crianças consolidam todos os seus direitos de aprendizagem.

5.2-CRITÉRIOS DE ACOMPANHAMENTO

Serão realizadas periodicamente, avaliações que se destinarão a obter informações e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento das crianças e a ampliação de seus conhecimentos.

O processo de avaliação é uma tarefa constante de cada monitora, instrumento indispensável para uma prática pedagógica e educacional verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento das crianças.

Toda a avaliação se dá por meio de observação, reflexão e registro das atividades desenvolvidas, dia a dia, na Entidade, estando atento sempre nos avanços adquiridos ao longo do processo.

Ressaltamos ainda que todo o período de observação realizado com as crianças pelas monitoras, para obtermos dados sobre seu desenvolvimento, é passado aos pais em reuniões trimestrais, onde os mesmos têm a oportunidade de reavaliar o trabalho realizado.

5.3- Materiais necessários para o dia-dia na creche.

A montagem de um plano de ensino deve levar em conta vários aspectos, mas apenas com uma finalidade: garantir que a criança se desenvolva.

A possibilidade de materiais é quase infinita – tudo o que existe no mundo, a rigor, pode tornar-se objeto de aprendizagem.

Por mais bem fundamentado que seja o planejamento escolar, precisamos ter a consciência de que alguns imprevistos podem surgir ao longo do ano letivo (e esses sinais não devem ser ignorados). É importante que haja uma avaliação constante do processo de ensino, com o educador sempre alerta para diagnosticar obstáculos encontrados e medir o ritmo de avanço das atividades sobre os temas programados.

Acontecimentos cotidianos relatados na mídia ou mesmo eventos marcantes na comunidade igualmente podem - e devem - ser relacionados aos conteúdos curriculares, o que muitas vezes pede uma interrupção no combinado.

Por que ser flexível

- O professor que não faz um planejamento maleável corre o risco de não alcançar seus objetivos
- Os alunos são a referência para a elaboração de um plano. É preciso acompanhar o desenvolvimento deles
- O plano é uma previsão, sujeita a erros. Daí a importância em mudar.

Sendo assim entendemos que além do planejamento, todo o material a ser utilizado também é flexível e organizamos mensalmente de acordo com o projeto previsto para o mês, podendo ser enviado apenas durante a prestação de contas do FUNDEB os materiais utilizados e suas justificativas de uso.

5.4-DA REUNIÃO DE PAIS

A qualidade da educação infantil depende da integração entre a creche, a família e a comunidade.

O objetivo das reuniões é compartilhar interesses e missões tendo em vista os benefícios para a criança.

Compartilhar é mesmo a palavra quando se fala nessas reuniões. Afinal, a relação entre a escola e os pais deve ser de parceria, as reuniões têm um grande poder de aproximar famílias e creche. Os pais recebem orientações, esclarecem dúvidas e, assim, estabelecem uma relação de confiança e cooperação com toda a equipe da creche Papa João Paulo II.

Do ponto de vista social, estar presente nas reuniões também traz benefícios aos pais e, conseqüentemente, a criança, pois a troca de vivências é grande.

Trimestralmente teremos reunião de pais na compartilharemos assuntos referentes ao desenvolvimento integral da criança na creche.

6.Missão da Creche

Estimularemos ainda o desenvolvimento da autonomia, a parceria família-escola e o convívio com a diversidade, favorecendo a formação de cidadãos aptos à realidade social, éticos e solidários na busca de uma sociedade justa e democrática.

Nossos valores

Para aprimorar o conhecimento é essencial que a criança sinta prazer em aprender, que goste do ambiente da creche.

Buscamos assim a construção de uma aprendizagem sólida, pautada em princípios e valores bem definido:

Ambiente acolhedor e ético

Busca em desenvolver a autonomia na criança

Valorização da educação e do conhecimento

Respeito à individualidade dos alunos,

Excelência no atendimento aos pais, alunos, e toda comunidade.

Fortalecimento do grupo de trabalho com respeito mútuo e transparência,

Visão

Ser reconhecida como uma instituição que promove educação de qualidade a todos os seus alunos, comprometida com o bem-estar da família e da sociedade.

7.OBJETIVOS EDUCACIONAIS

Objetivos Gerais:

- Interagir junto às famílias e crianças assistidas pela creche, dando-lhes subsídios necessários para que cresçam e se desenvolvam num ambiente sadio, acolhedor e afetivo, onde possam formar sua personalidade e preencher suas necessidades educacionais;
- Tornar acessível às crianças assistidas pela creche, elementos culturais, enriquecendo seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e a inserção social, por meio de atividades diversificadas, realizadas junto às monitoras, que serão orientadas através de palestras, cursos, e pela pedagoga, para que cada uma saiba como criar condições para que nossas crianças tenham direcionamento a um caminho de plenitude como ser humano;
- Operacionalizar através de orientação adequada, a interação da creche-família, através do planejamento de atividades bimestrais com os pais, na possibilidade de entre pôr-se junto às mesmas, conhecendo profundamente suas necessidades e suas peculiaridades, e assim promover integração e socialização, visando sempre o bem estar de nossas crianças.

Objetivos Específicos:

- Promover respeito e dignidade aos direitos das crianças de 06 meses à 6 anos, considerando as diferenças individuais, sociais, culturais, econômicas e religiosas, passando a enxergá-las não mais como simples objetos do Direito e sim incorporados à doutrina sócio Jurídica de "Proteção Integral" colocando as crianças numa perspectiva de cidadãos em peculiares condições de desenvolvimento para formar uma imagem positiva de si própria, atuando de forma independente;
- Orientar e acompanhar o trabalho das funcionárias quanto às suas atribuições específicas, promovendo cursos de treinamento pessoal para atualização e crescimento profissional, possibilitando assim uma rotina organizada e orientando sobre as necessidades e ações aliadas à uma proposta educacional, permitindo às crianças atendidas terem experiências variadas, sempre planejadas com dedicação, harmonia, eficiência e eficácia, proporcionando assim, oportunidades adequadas ao

desenvolvimento cognitivo, físico, sócio afetivo e outros da criança de seis meses à seis anos.

- Enfatizar, principalmente a importância do atendimento das necessidades afetivas das crianças e peculiaridades no crescimento e desenvolvimento e às necessidades de cada faixa etária, mantendo um ambiente de cordialidade entre todos, possibilitando desenvolverem uma interação positiva com as crianças.

7.1 Como alcançar os objetivos propostos:

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino-aprendizagem e o processo dos alunos não dependem somente da atuação do coordenador Pedagógico, mas também, da colaboração da Direção da Escola, do Orientador Pedagógico do comprometimento e aceitação dos professores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educando e ainda, do compromisso dos responsáveis pelos alunos desta instituição.

Portanto o coordenador precisa estar sempre atento ao cenário que se apresenta a sua volta valorizando e tendo um bom relacionamento com os profissionais, pois a questão relacionamento entre coordenador e professor é essencial para obter-se um bom resultado. Cabe também ao coordenador refletir sobre sua prática constantemente para superar os obstáculos e tentar criar estratégias bem formuladas para desenvolver com qualidade o processo de ensino-aprendizagem.

8 Cronograma de atividades Pedagógica 2021

| AÇÃO | OBJETIVO | METODOL OGIA | JA | FE | MA | AB | MAI | JU | AG | S E | OU | NO | DE |
|---|--|--|----|----|----|----|-----|----|----|--------|----|----|----|
| Semana de planejamento Formação Professores | Planejar e direcionar as atividades do ano letivo | Estudo/Debate/leitura de textos, vídeos e outros | X | | | | | | | | | | |
| Formação Professores Hora Pedagógica | Formação continuada para os professores e direcionar as atividades pedagógicas | Leituras/ Dinâmicas/ debates e outros | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Acompanhamento | Acompanhar o planejamento dos professores | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Analisar e orientar na realização de diagnósticos | Acompanhar o Desempenho dos alunos | Gráficos | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X |
| Acompanhamento e orientação no preenchimento de diários de classes | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Conselho de Classe | Resolver situações críticas de alunos com baixo desempenho | Reunir Equipe pedagógica e alunos | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

9. Planos de Ações para melhoria da Entidade

Curto Prazo:

- ✓ Palestras aos Pais com profissionais de diversas áreas como, psicólogo, nutricionista, entre outros, com temas que possam ajudar na implantação do Procolo de volta as aulas e orientar as famílias para o novo momento que iremos viver.
- ✓ Formação de funcionários, e famílias quanto ao protocolo de volta, que teremos que seguir devido a Pandemia do COVID 19
- ✓ Priorizar ferramentas on-line de comunicação, evitando aglomerações devido ao COVID 19

- ✓ Compra de IPIS para o enfrentamento da Pandemia do COVID 19 mascarar, termômetro, jalecos, luvas, álcool gel, jaleco, face shield, suporte álcool gel nas salas de aula e entrada da escola
- ✓ Fortalecimento de vínculos entre Família – Creche, através de reuniões trimestrais com os pais.
- ✓ Formação continuada das monitoras educacional e de novas estratégias de organização escolar devido Pandemia do Covid 19
- ✓ Conscientizar os pais sobre a necessidade de respeitar as normas da Unidade escolar.
- ✓ Realização de projetos educacionais que envolva a criança e sua família.
- ✓ Realização de reuniões individuais mensais com as monitoras para discutirmos temas diversos que envolva sua atuação em sala de aula, e no seu trabalho em equipe.

Médio prazo:

- ✓ Conscientização, na reunião de pais, quanto a participação dos mesmos na vida escolar de seus filhos.
- ✓ Envolvimentos dos pais nas palestras promovidas pela creche.
- ✓ Compra de um novo computador para as professoras realizarem pesquisas para desenvolverem atividades com as crianças, digitarem o planejamento e organizar atividades para o dia a dia em sala de aula
- ✓ compra de uma nova televisão para as crianças, pois a televisão possibilita novos olhares no saber – “fazer pedagógico” seria uma ferramenta pedagógica na instituição.

Longo prazo.

- ✓ Contratação de uma psicóloga para auxiliar a entidade, famílias atendidas e os profissionais na formação da criança, e ainda realizar atendimentos as famílias quando necessário.
- ✓ Livros, revistas periódicas, para que as monitoras tenham em mãos teorias que possa ser consultado, contribuir assim no dia- dia do trabalho no com as crianças e que a inda a coordenação pedagógica possa fazer uso para fins de capacitação com as monitoras.
- ✓ Compra de brinquedos que desenvolva a psicomotricidade, atenção, coordenação, fala, e habilidades socioemocionais.
- ✓ Compra de livros de leitura para as crianças, para os momentos de leitura que as monitoras realizam todos os dias pela manhã.

Origem dos Recursos, utilizados pela entidade.

- ✓ Origem dos recursos Próprios: Festas Comunitárias (Rock FEST, Festa da Faculdade Anhanguera, Festa das Nações, Festa Paróquia Santo Antônio) Quermesse, Doações diversas da Sociedade, Bingos, almoços, entre outros.
- ✓ Convenio com a Secretaria Municipal de Educação: Termo de Colaboração nº322/2020
- ✓ Secretaria da Educação: Concessão de Alimentos

Merli do Carmo Melo Cavani Calleff
Presidente

Alessandra E. Torriceli Silva
Coordenadora Pedagógica

Mara Lucia Groppo Vieira
Assistente Social

Segue anexos:

- ✓ Projetos a serem realizados durante o ano.
- ✓ *Rotina das atividades 2021*
- ✓ Planojamento Anual
- ✓ Calendário 2021

Temas de projetos a ser realizados durante o ano 2021:

Janeiro

Para contribuir para o aprimoramento do conhecimento das monitoras, além de estimular o desenvolvimento de projetos.

E atividades diferenciadas em sala de aula, trabalharemos os seguintes temas na capacitação de janeiro

- ✓ Avaliação na Educação Infantil no Ensino Remoto: Estratégias e possibilidades de observação, registro e comunicação

Tendo como pano de fundo as discussões e reflexões sobre como a criança aprende e se desenvolve na Educação Infantil e, considerando a avaliação nessa faixa etária como uma tarefa complexa e desafiadora, ainda mais no ensino remoto, esta formação apresentará possibilidades e estratégias no que se refere à coleta de dados (observação, escuta e registros), capazes de revelar os percursos de aprendizagens das crianças.

Discutiremos, também, diferentes maneiras de registrar e comunicar às famílias os avanços e desafios dessas aprendizagens em modo remoto

Destacamos a seguir pontos a serem discutidos durante a formação para os processos de avaliação das crianças pequenas no ensino remoto:

1. A importância de tempos de escuta e observação docente para a criança enquanto realiza as suas produções, joga ou brinca, convidando-a a descrever suas ações de modo que possa revelar o seu pensamento;
2. A documentação do processo de aprendizagem da criança por meio de diversos procedimentos como registros escritos, vídeos e fotografias;
3. O desafio de avaliar e comunicar para as famílias os avanços e desafios envolvendo a aprendizagem em modo remoto.

- ✓ Protocolo de volta as aulas

Apoiar professoras e professores na continuidade do processo educativo, oferecendo materiais para que possam lidar com os desafios trazidos pela paralisação das atividades presenciais

Analisar o protocolo de segurança.

Disponibilizar kits de higienização

Estimular as orientações para o cuidado dos alunos.

Promover o distanciamento social



Santa Bárbara d'Oeste - SP

Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

Manter a limpeza nos ambientes

Rever o planejamento anual para o **retorno das aulas**.

Estruturar o plano de reposição.

Organizar atividades complementares.

Além da capacitação iremos abrir espaço para os professores organizar os projetos que serão realizados durante o ano, abrir uma roda da conversa para discutirmos com a coordenadora as ações realizadas no ano de 2020 e o que podemos melhorar em 2021 e organização das salas de aula e enfeite do ambiente para receber as crianças.

FEVEREIRO

Em 25 de fevereiro iniciamos o retorno gradual da volta as aulas apenas com M III

“Conhecendo e aprendendo com as crianças” período diagnóstica adaptação das crianças.

Março:

- Projeto Higiene, corpo e os sentidos
- Projeto Identidade
- Projeto Páscoa
- Dia do circo
- Dia da água

Abril:

- Projeto Vamos combinar – regras e combinados
- Tiradentes
- Dia do índio
- Descobrimento do Brasil
- Dia do livro infantil

Maió:

- Projeto Cores, formas e números
- Projeto Letras: Conhecendo as letras do nome e vogais
- Dia do trabalho
- Dia das mães

Junho:

- Projeto Corpo e movimento
- Projeto Horta e alimentação saudável
- Meio ambiente

Julho:

- Projeto Festa Junina
- Projeto Musicalidade

Agosto:

- Projeto Folclore – Feira cultural com reciclagem
- Dia dos pais

Setembro:

- Projeto Meio de transporte
- Projeto Meio ambiente

Outubro:

- Projeto Animais
- Projeto Brinquedos e brincadeira – Semana das crianças
- Dia das crianças

Novembro:

- Projeto Cores e artes
- Projeto Conta uma história pra mim
- Dia da bandeira

Dezembro:

- Projeto Natal

ROTINA DIVERSIFICADA

MATERNAL II Josi/Larissa

| RECREAÇÃO | HORÁRIO | DIAS |
|-----------|-------------|---------|
| Parque | 13:55-14:40 | Quarta |
| Parque | 08:00-09:00 | Segunda |
| Televisão | 13:55-14:55 | Terça |

| | | |
|---------------------|-------------|---------|
| Música | 13:55-14:55 | Quinta |
| Movimento | 13:55-14:55 | Segunda |
| Brinquedoteca | 09:20-10:00 | Terça |
| Televisão | 08:00-09:00 | Quinta |
| Brinquedo/movimento | A Tarde | Sexta |

ROTINA DIVERSIFICADA

MATERNAL II Tatiana/Mari

| RECREAÇÃO | HORÁRIO | DIAS |
|---------------------|-------------|---------|
| Parque | 13:55-14:50 | Terça |
| Parque | 08:00-09:00 | Quinta |
| Televisão | 13:55-14:55 | Segunda |
| Música | 13:55-14:55 | Quarta |
| Movimento | 13:55-14:55 | Quinta |
| Brinquedoteca | 08:00-09:00 | Segunda |
| Televisão | 09:20-10:00 | Quarta |
| Brinquedo/movimento | A Tarde | Sexta |

ROTINA DIVERSIFICADA

MATERNAL III Marilene

| RECREAÇÃO | HORÁRIO | DIAS |
|---------------------|-------------|---------|
| Parque | 13:55-14:55 | Quinta |
| Parque | 08:30-09:30 | Terça |
| Televisão | 13:55-14:55 | Quarta |
| Música | 13:55-14:55 | Segunda |
| Movimento | 13:55-14:55 | Terça |
| Brinquedoteca | 08:30-09:20 | Quarta |
| Televisão | 09:00-10:20 | Sexta |
| Brinquedo/movimento | A Tarde | Sexta |

ROTINA DIVERSIFICADA

MATERNAL III Marileia/Luzia

| RECREAÇÃO | HORÁRIO | DIAS |
|---------------------|-------------|---------|
| Parque | 13:55-14:55 | Segunda |
| Parque | 08:30-09:30 | Quarta |
| Televisão | 13:55-14:55 | Quinta |
| Música | 13:55-14:55 | Terça |
| Movimento | 13:55-14:55 | Quarta |
| Brinquedoteca | 08:30-09:20 | Quinta |
| Televisão | 09:00-10:20 | Terça |
| Brinquedo/movimento | A Tarde | Sexta |

**Rotina 2021****ROTINA DO MATERNAL II**

| | |
|--|---------------|
| Chegada | 06:50 – 07:30 |
| Café da Manhã | 07:40 – 08:00 |
| Banho de Sol | 08:00 – 08:20 |
| Planejamento | 08:20 – 09:20 |
| Troca | 09:20 – 09:50 |
| Roda para o almoço/ conversa sobre a importância de cuidar e arrumar as cadeirinhas e deixar a mesa limpa. | 09:50 – 10:00 |
| Almoço | 10:00 – 10:30 |
| Sono | 10:30 – 13:30 |
| Café da tarde | 13:40 – 13:55 |
| Rotina | 13:55– 14:30 |
| Jantar | 15:30 – 15:45 |
| Atividades diversificadas/higiene | 15:45 – 16:50 |

Rotina 2021

ROTINA DO MATERNAL III

| | |
|---|---------------|
| Chegada | 06:50 – 07:30 |
| Café da Manhã | 08:00– 08:20 |
| Banho de Sol – Calendário, agenda, história, roda da conversa | 08:20 – 08:40 |
| Planejamento | 08:40 – 10:00 |
| Arrumar a sala fazer higiene para o almoço | 10:00– 10:20 |
| Roda da leitura / preparação para o almoço | 10:20 – 10:30 |
| Almoço | 10:30 – 11:00 |
| Sono | 11:00 – 13:30 |
| Café da tarde | 13:55 – 14:10 |
| Rotina | 14:10 – 15:30 |
| Jantar | 15:45 – 16:00 |
| Higiene | 16:00 – 16:20 |
| Atividades Diversificadas | 16:20 – 16:50 |

Planejamento anual 2021 Maternal II A /B

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|----------------------|---|--|---|
| EU O OUTRO E OS | <ul style="list-style-type: none"> * Promover o reconhecimento de si mesma, formar sua autonomia, trabalhar as diferenças e manifestar interesse por culturas diferentes. * Permitir que a criança desenvolva e valorize sua própria identidade. * Adquirir a autoconfiança necessária a sua autonomia. * Identificar formas e símbolos e fazer leitura dos mesmos. * Desenvolver a socialização através da empatia. * Proporcionar atitudes de cooperação e solidariedade. * Expressar sentimentos e desejos que a música fala por meio da linguagem oral. * Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. * Criar vínculos afetivos e construir relações. | <p>1 - Autoconhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> * Valorizar hábitos e cuidados com a saúde. * Desenvolver sua autonomia. * Compreender seu corpo. * Experimentar suas possibilidades e limites motores. * Expressar suas emoções e sentimentos. * Adquirir hábitos alimentares. * Saber quantidade de alunos da sala. * Resolver conflitos internos e entender as próprias, transformações pessoais. * Desenvolver confiança e afeto por todas as pessoas que os cercam. * Trabalhar sua identidade e desenvolver sua autoestima. <p>2 - Interação</p> <ul style="list-style-type: none"> * Respeitar a diferença, o tempo e o espaço de cada colega. * Aprender a esperar sua vez. * Expressar sensações e emoções por meio de interpretações musicais. | <ul style="list-style-type: none"> * Roda da conversa * Uso do espelho para reconhecimento de si mesma. * Músicas relacionadas a culturas diferentes. * Histórias que trabalhem as diferenças. * Apresentar os membros da família e descrevê-los. * Construir mural com fotos das famílias. * Identificar a letrinha do nome através de plaquinhas. * Restaurante literário, com essa proposta super divertida, as crianças estarão sendo expostas por diversos livros, contudo além de promover a linguagem escrita irá promover a linguagem oral. * Contação de histórias. * Atividades em grupo. * Observação do ambiente e das pessoas. * Elaboração de uma hortinha, para desenvolver o trabalho em grupo. * Jogos simbólicos |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * Dialogar, Interagir, socializar. * Estabeler vínculos afetivos, ampliando gradativamente sua comunicação e integração social. * Identificar possíveis ações que podem trazer perigo para si e para o outro. | |
|--|--|---|--|

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|--------------------------|--|---|--|
| CORPO GESTOS E MOVIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> * Adquirir controle dos movimentos. * Desenvolver a coordenação motora (grossa e fina). * Explorar habilidades manuais. * Exploração, dos espaços e diferentes ambientes. * Aprender a controlar e a aperfeiçoar os movimentos. * Criar e reproduzir movimentos, através de brincadeiras. * Explorar diferentes qualidades e dinâmicas movimento, tais como: força, velocidade, resistência e flexibilidade. * Conhecer gradativamente seus limites e suas potencialidades. * Incentivar a interação | <p style="text-align: center;">1 - Brincadeiras:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reproduzir gestos. * Coordenação motora. * Equilíbrio. * Desenvolver a lateralidade. * Reconhecer expressões faciais. * Noções espaciais e temporais. <p style="text-align: center;">2 - Dança/ Música</p> <ul style="list-style-type: none"> * Noções de ritmo. * Ensaios e danças típicas. * Dramatização. * Estimular a intensidade dos movimentos através das músicas. * Reproduzir movimentos corporais. <p style="text-align: center;">3 - Dramatização</p> <ul style="list-style-type: none"> * Leitura de textos/ interpretações. * Jogos e brincadeiras. * Contação de histórias. | <ul style="list-style-type: none"> * Músicas e dinâmicas. * Brincadeiras: correr, pular, girar, saltar, engatinhar e rolar. * Circuito com obstáculos. * Brincadeiras de roda. * Ensaios e apresentações de danças típicas. * Explorar diferentes movimentos através de jogos e brincadeiras. * Explorar os movimentos e a coordenação motora através de diversos materiais, formas e textura. * Brincar de faz de conta. * Dramatização de teatrinhos * Exploração de dife- |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|
| | social. | * Reproduzir músicas e parlendas. | rentes ritmos, gestos |
| | | | e posturas. * Imitar e criar sons através dos movimentos corporais. |

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|-------------------------------------|---|--|---|
| ESCUTA FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO | <ul style="list-style-type: none"> * Formular e responder fatos de histórias narradas identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. * Despertar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros contos, diferenciando escrita e ilustração. * Desenvolver a percepção auditiva e visual. * Ampliar as formas de comunicação da criança. * Nomear números e sua quantidade. * Aprimorar a criatividade e a relação com os diferentes manifestações da linguagem verbal. * Desenvolver a forma de comunicação da criança, com relação á imaginação, criatividade e pensamento. | <p style="text-align: center;">1 - Linguagem oral</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desenhos para representação do que a música nos diz. * interpretação de símbolos e imagens. * Histórias que abrangem a diversidade cultural e respeito às diferenças. * Ampliação do vocabulário, utilizando-se diferentes linguagens: Desenho, pinturas, músicas, teatro, dança, história, cinema, fotografia e literatura. * Por intermédio de atividades lúdicas, iremos contribuir para a formação da fala, pensamento e imaginação. <p style="text-align: center;">2 - Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> * Modalidade de linguagem: Canções e poemas. * Expor seus sentimentos e identificar situações de conflitos. * Utilizar receitas de massinhas, bolos e demais | <ul style="list-style-type: none"> * Rodas de conversas * Atividades desenvolvidas em grupo. * Leitura de imagens e obra de arte. * Histórias cantadas. * Cantigas em grupo. * Reconhecer os rótulos que fazem parte do cotidiano da criança. * Jogos simbólicos * Relatos de fatos vivenciados pela criança. * Organizar a rotina da turma juntos com eles. * Desenhos livres, a fim de estimular a imaginação, criatividade e coordenação motora. * Brincadeiras de faz de conta. * Teatros com fantoches |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | receitas que fazem parte | |
| | | do cotidiano da criança. * Jogos verbais: Resgatar brincadeiras, parlendas, trava língua, adivinha, poemas, canções e quadrinhos. * Desenhos, murais, fantoches, dedoches e livros. 2- Linguagem escrita * Trabalhar as vogais, com ludicidade. * Escrita do nome: Ensinar as letras e o som que as mesmas reproduzem. * Traçar as vogais, de forma que as crianças consigam identifica-las. | |

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|--|--|---|---|
| ESPAÇO TEMPO QUANTIDADE: RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> * Reconhecer o espaço e respeitar o do outro. * Identificar relações espaciais e temporais. * Desenvolver noções de espaço e tempo. * Pesquisas e experiências sensoriais. * Desenvolver o raciocínio lógico. * Reconhecer cores e formas. * Aprender os números e suas quantidades. | 1 - Experiência em relação ao tempo. <ul style="list-style-type: none"> * Noções espaciais: Perito/ longe/ para cima/ dentro/ fora/ direita/ esquerda. * Deslocar se no espaço. * Noções de antes, durante, depois. * Exploração tátil. | <ul style="list-style-type: none"> * Contagem em voz alta. * Contagem de objetos, brinquedos, mãos e pés. * Manuseio de formas geométricas e blocos lógicos. * Músicas relacionadas a lateralidade e cantigas de roda. * Compartilhar objetos, materiais e espaços, com crianças da mesma faixa etária. * Organizar a sala de aula. |
| | | 2 - Experiência em relação ao tempo. <ul style="list-style-type: none"> * Noções de tempo físico: dia/noite/estações do ano e ritmos biológicos. | |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>* Noções de tempo cronológico: Ontem, hoje, amanhã, semana, mês e ano.</p> <p>3 - Experiência em relação á quantidade.</p> <p>* Contagem de números e objetos.</p> <p>* Compatilhar objetos e brinquedos.</p> <p>* Contar de 1 a 10.</p> <p>* Cores e formas geométricas.</p> <p>4 - Experiências quanto ás relações e transformações</p> <p>* Apreciar e observar obras de arte.</p> <p>* Mover objetos de diferentes maneiras e observar o seu resultado.</p> <p>* Preservação e observação do meio ambiente.</p> <p>* Observar elementos da natureza, fatos e fenômenos sociais, como enchente, seca, hábitos de vida e entre outros.</p> | <p>* Calendários.</p> <p>* Manuseio de massinha de modelar.</p> <p>* Brincar com slime.</p> <p>* Manusear tinta em telas, para a criação de novas cores.</p> <p>* Corrida e circuitos com obstáculos.</p> <p>* Desenhos com lápis, canetinhas e giz de cera.</p> <p>* Brincadeiras com bola: Correr, chutar pegar e arremessar.</p> <p>* Concientizar-se da importância de cuidar da natureza e do planeta.</p> |
|--|--|---|---|

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------|
| FORMAS SONS CORES TRAÇOS | * Ampliar as possibilidades do próprio corpo. | 1 - Linguagem musical | * Jogos simbólicos |
| | * Reproduzir sons através da manipulação de diver- | | * Brincadeiras e cantigas |
| | | * Estimular e ampliar os movimentos corporais. | * Parlandas. |
| | | | * Danças típicas, ensai- |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>sons instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explorar cores, texturas, superfícies, formas e volumes. * Reconhecer a qualidade dos sons. * Trabalhar a coordenação motora. * Reconhecer a música como meio de se comunicar. * Reproduzir formas e imagens. | <ul style="list-style-type: none"> * Reconhecer a intensidade dos sons (forte/fraco/alto/baixo). * Noções de ritmo. * Interação com o meio <p style="text-align: center;">2 - Linguagem Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> * Brincadeiras sensorias * Pintura com tinta e diversos materiais. * Reconhecer, formas, cores, letras e sons. * Construir brinquedos a partir de materiais reciclados. * Reproduzir formas, imagens e gravuras. | <p>os e apresentações.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oficina * Caixa musical * Dramatização * Trabalhos confeccionados com diversos materiais. * Brincadeiras sensorias * Interpretação de músicas e reprodução de gestos. * Contação de história * Produção de mural e cartazes * Manuseio de argila * Feira e exposição de artes. * Interação social * Cantigas |
|--|---|---|--|

Planejamento Maternal III A/B

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|----------------------|--|---|---|
| EU O OUTRO E O NÓS | <ul style="list-style-type: none"> * Permitir que a criança desenvolva e valorize sua própria identidade, exercitando sua empatia. * Explorar ambientes para ampliar seus conhecimentos ao redor, desenvolvendo a espontaneidade. * Criar vínculos afetivos e construir relações, trabalhar em equipe. * Respeitar as regras básicas de convívio social, nas interações e brincadeiras. * Adaptar-se em todos os ambientes, trabalhar a interação social e respeitar as diferenças. | <p>1- Autoconhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolver sua autonomia e autoconfiança. * Criar oportunidade para que a criança encontre soluções para os seus conflitos. * Adquirir hábitos e alimentação. * Reconhecimento da sua imagem corporal. * Interagir com os companheiros em situações de brincadeiras, buscando compartilhar significados comuns. <p>2 - Interação</p> <ul style="list-style-type: none"> * Respeitar e reconhecer as diferenças do outro. * Permitir a fala da criança em todas as atividades possíveis. * Aprender a esperar sua vez . * Identificar possíveis ações que podem tra- | <ul style="list-style-type: none"> * Roda da conversa, relatos da vivenciados pela criança. * Histórias e pequenos contos. * Brincar de faz de conta, contar e ouvir histórias. * Músicas educativas e culturais. * Atividade com espelho * Observação do aspecto do ambiente. * Dinâmica do sentimento. |
| | | zer perigo para si ou para o outro. | |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | zer perigo para si ou para o outro. | |
|--|--|-------------------------------------|--|

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|--------------------------------------|---|---|--|
| ESCULTA FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO | <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolver a forma de comunicação da criança, da imaginação e do pensamento. * Aprimorar a criatividade com as diferentes manifestações da linguagem verbal. * Identificar e criar diferentes sons, reconhecer rimas, e interação em cantigas de roda e textos poéticos. * Formular e reponder perguntas sobre fatos de histórias narradas identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. * Desenvolver a imaginação, a criatividade, ampliando o vocabulário. * Demonstrar interesse, atenção, desenhar e escrever com espontaneidade. | <p>1 - Linguagem oral e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> * Interpretação de imagens, símbolos e sinais * Histórias que abrangem a diversidade cultural e respeitar as diferenças * Ampliação do vocabulário e da linguagem * Identificação do nome próprio e do coletivo. * Coordenação motora fina, utilizando movimentos de preensão, como: pinça em diferentes situações de uso e de objetos, lápis, pincel, caneta e jogos de encaixe. * Conhecimentos dos 5 sentidos. * Participação de atividades nas quais possam escutar repetidas vezes histórias lidas cantadas, representadas por fantoches, narradas por áudio, encenação de dramatização | <ul style="list-style-type: none"> * Histórias e palavras cantadas * Fazer leitura de imagens * Ouvir e recontar histórias. * Reconhecer rótulos. * Conversa sobre experiências. * Jogos simbólicos * Teatro de fantoches e dedoches * Relatar fatos vivenciados. * Propiciar momentos de brincadeiras de roda. * Desenho livre espontâneo. * Cantar músicas variadas escolhida pela criança. |
| | | | |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | ou dança com apoio de imagens, etc. | |
|--|--|-------------------------------------|--|

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | FIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|---------------------------|--|---|---|
| CORPO GESTOS E MOVIMENTOS | <ul style="list-style-type: none"> * Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento. * Contolar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos e deslocamentos. * Adquirir noções de tempo, espaço e deslocamento, movimentar-se constantemente diante das brincadeiras. * Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirir controle para desenhar, fazer movimento de pinça, coordenação motora fina e grossa. * Criar movimentos e gestos com o corpo, estimulando o equilíbrio e coordenação motora. | <p>1 - Experiências com brincadeiras</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jogos de imitação * Bolinhas de sabão, amarelinha, morto vivo, corrida de saco, entre outras. * Brincar de circo, andar em corda, dar piruetas, andar, rolar, pular, assobiar e equilibrar. * Dramatização que envolva higiene e alimentação saudável. * Brinquedos e brincadeiras que envolvem movimentos. <p>2 - Experiências com música e dança</p> <ul style="list-style-type: none"> * Movimentos fortes, leves, lentos ou ao ritmo da música. * Dança com saia pedagógica e fitas. * Músicas que envolvam a rotina * Dinâmicas * Movimentos que desenvolvam a frenagem. <p>3 - Experiência com</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Músicas diversificadas com vários ritmos para dançar livremente com a saia pedagógica e fitas. * Circuito com obstáculos. * Brincadeiras e jogos diversos. * Expressões corporais * Jogos simbólicos, "O faz de conta". * Andar sobre cordas, pular os pés juntos, só com um pé, correr, saltar, andar rápido, devagar e girar. * Dramatização de sentimentos, de higiene, alimentação. * Explorar movimentos diferentes, reinventar. * Brincadeiras cantadas, dança, desenho, brincar com bola, boliche, esconde-esconde, estátua, malabarista, dentre outros personagens que a criança conhece. |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | <p>Autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> * Práticas de cuidado e higiene com seu corpo . * Hábitos de higiene: Lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho. * Noções de cuidado á preservação da vida e ao meio ambiente. | |

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|---|--|--|--|
| ESPAÇO TEMPOS QUANTIDADES RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolver noções de espaço, tempo, conceito verbal e gráfico. * Ampliar conhecimentos ao redor do mundo, desenvolvendo a espontaneidade. * Reconhecer seu espaço respeitando o do outro. * Desenvolver noções de quantidades, descrever semelhanças e diferenças entre objetos. * Identificar o antes e o depois em uma sequência * Compartilhar com outras crianças situações de cuidado com plantas e animais no espaço da instituição e fora dela. | <ul style="list-style-type: none"> * Noções espaciais * Longe, perto, para trás, para frente, em cima, em baixo, direita, esquerda, dentro e fora * O antes, o durante e o depois. * Figura tridimensional (altura, largura e profundidade). * Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço. * Reconhecer as formas geométricas e suas características. 2 - Relações e Transformações * Experimentar, mover objetos de diferentes | <ul style="list-style-type: none"> * Brincadeiras com bambolês (dentro e fora, pular e dançar) * Deslocar, fazer experiências com objetos. * Fazer geleca com maizena, massa de modelar e slimes. * Horta suspensa e plantio de sementes. * Contagem das partes do corpo * Músicas que trabalhem a lateralidade, jogar bola para cima e baixo. * Transferência entre recipientes * Traçados de números * Jogos variados de juntar, repartir, tirar quantidades, avançar ou retro- |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>maneiras observando seu resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Habilidades em transferir líquidos para outros recipientes. * Comparação de medidas. * Noção temporal (rolina). <p>3 - Quantidades</p> <ul style="list-style-type: none"> * Contagem de 1 a 10 (noções de tempo e espaço). * Conceito numérico * Identificação de diferentes animais, suas características como: locomoção, voz, habitat, tamanho, cor. | <p>ceder em uma série numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observar, imitar, nomear algumas particularidades dos animais. * Passeio na natureza, cuidados com os animais e plantas ao seu redor |
|--|--|---|---|

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | EIXOS TEMÁTICOS/ CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|------------------------------|--|--|--|
| TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS | <ul style="list-style-type: none"> * Favorecer para a criança o desenvolvimento da criatividade, do auto expressão e do senso criativo * Estimular e desenvolver a atenção, a imaginação, a criatividade, favorecendo o contato com diferen- | <p>1-Linguagem musical</p> <ul style="list-style-type: none"> * Criar sons com o próprio corpo ou objetos. * Intensidade dos sons, forte ou fraco (melodia) * Timbre e ritmos musicais * Instrumentos musicais * Movimentar-se, escul- | <ul style="list-style-type: none"> * Oficina de arte: dança, música, palavra cantada, dramatização e histórias * Pintura em tela, azulejo, pedra, entre outros * Explorar ritmos e sons * Traçar caminhos com barbante. * Modelagem com argi- |



Serviço Paroquial de Assistência Social de Santa Bárbara

CNPJ: 56.728.215/0001-88

Rua dos Emboabas, nº 368 – Jardim Paraíso – CEP: 13.457-053

Fone/ (19) 3463-6785 -email- crechejoaopaulo2@hotmail.com

[facebook: Creche João Paulo II](#)

[Site](#)

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>tes formas de arte, desenvolvendo a percepção estética.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explorar diferentes fontes sonoras a materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias * Desenvolver a capacidade motora, viso motora, e cognitiva do raciocínio da fala, do tato, da audição e paladar. | <p>tar e responder as músicas, explorar sons, tons e cantar.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Apreciar brincadeiras cantadas, participando, imitnado e criando gestos. <p>2 - Linguagem visual</p> <ul style="list-style-type: none"> * Recorte, colagem e pintura. * Desenho sobre músicas. * Blocos lógicos e figuras geométricas. * Auto retrato * Brincadeiras sensoriais. * Sucatas, latas, pincel e texturas. | <p>la, produzir o nome próprio e dos amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Interpretação de músicas e reprodução de gestos * Obstáculos com figuras geométricas * Manusear materiais diversos, tapete sensorial * Brincadeiras livres |
|--|---|---|---|



NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC)

* **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

* **BRINCAR** continuamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produção culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

* **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

* **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

* **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

* **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

RECURSOS DE MATERIAIS:

* Espelho, brinquedos, livros, lápis de cor, papéis, tintas, colas, tesouras, massas de modelar, argila, jogos diversos, blocos para construções, material de sucata, roupas e panos para brincar, circuitos, rádio, saia pedagógica, murais e cartazes informativos.

AVALIAÇÃO

A avaliação será mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças; para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, devendo lembrar sempre da faixa etária do aluno, respeitando seus limites.

